

Mots clés : course d'orientation, TICE, GPS, analyse

L'observation et l'évaluation des élèves en course d'orientation : l'utilisation des TICE comme leviers d'apprentissages.

Comment observer et évaluer les élèves en Course d'Orientation ? L'utilisation du GPS peut-elle permettre d'observer l'activité adaptative de l'élève dans l'action, d'analyser finement cette action, et servir de levier dans la progression ?

La course d'orientation en EPS présente une caractéristique singulière : les élèves échappent au contrôle visuel de l'enseignant. Observer et évaluer les conduites des élèves, analyser leurs actions et leur acticité adaptative, effectuer un feed-back, sont alors soumis à un haut degré de subjectivité en raison de l'absence d'observation directe et du décalage dans le temps.

Nous chercherons à démontrer que la spécificité de l'activité nécessite la mise en place d'outils permettant d'observer et d'évaluer les conduites des élèves dans l'action. Ces actions seront alors utilisées comme de réels processus éducatifs au service de leurs progrès. La phase d'observation permettra ainsi une analyse de la course, avec et par l'élève, pour identifier ses erreurs ou ses stratégies de réussite: Il s'agira alors de développer l'observation l'analyse de course comme facteur d'apprentissage.

L'aspect visuel de ces observations et l'évaluation d'une conduite réelle amènent une aide à l'apprentissage, mais également la construction d'une image de son action pour l'élève.

Si cette observation et la caractérisation des profils est utile à l'enseignant, le relevé GPS va permettre pour les élèves une matérialisation graphique de leur activité, propice au déclenchement d'une réflexion et d'une verbalisation inductive de nouvelles stratégies. (Rage, Aulard, Hayer, 2013)

Analyser sa pratique, se questionner, échanger et se comparer aux camarades, déduire quelle stratégie est la plus efficace, enrichir son répertoire technique, formuler de nouveaux projets, autant de pistes qui s'ouvrent à l'élève grâce à l'exploitation des traces GPS.

Les élèves ou groupes d'élèves sont équipés de GPS de poignet qui enregistrent leurs itinéraires en course d'orientation. A leur arrivée, les données recueillies comme l'itinéraire effectivement réalisé par l'élève sont superposées à la carte de CO via des logiciels spécifiques (Quick Route ou O'GPS). Cette trace s'affiche avec des couleurs différentes selon la vitesse de déplacement de l'élève. Les temps intermédiaires entre chaque balise sont également disponibles. L'enseignant et l'élève peuvent alors observer le trajet réalisé, les choix effectués, les itinéraires construits et réalisés, les lignes suivies et points utilisés. L'ensemble de ces données rapidement et visuellement utilisables vont faciliter le dialogue, l'analyse entre élève et enseignant au regard du niveau de compétence attendue. Nous aborderons également l'apport possible de la vidéo embarquée dans ce cadre.

Rage, J., Hayer, N., Aulard, G. (2013). *GPS et déplacements réels des élèves*. Revue EPS, n°357, p.86-87.

Rage, J., Hayer, N., Aulard, G. (2014). *Le GPS, une aide à la compréhension de son action*. Revue EPS, n°359, p.58-60.